

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по родному языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

**Квалификация выпуска
*бакалавр***

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2022

Составитель: к.ф.н., профессор Ионов З. Х-М.

Нормативные основания

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык».**

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2022-2023 уч. год

Протокол № 10 от 23.06.2022

Заведующий кафедрой



Ф.К. Баталова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	1
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	16
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации	17
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	23
8.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена. 3
8.2. Дополнительная литература	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
12. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практикум по родному языку

Целью изучения дисциплины является восстановление и систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, а также закрепление навыков грамотного письма и подготовка обучающихся к восприятию теоретического курса «Родной язык».

Для достижения цели ставятся задачи:

- развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;
- формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов родного языка;
- воспитание любви к родному языку, его особенностям через нестандартные формы работы;
- закрепление практических навыков грамотного письма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по родному языку» (Б1.О.07.02) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.07.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе», «Сопоставительное языкознание» и для успешного прохождения учебной и производственной практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практикум по родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.-1.2 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.-1.3 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методо-	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.

		логические проблемы, возникающие при решении задачи.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей; ОПК.-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p>
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	<p>ПК-3.1. Анализирует закономерности, принципы и уровни формирования реализации содержания филологического образования; структуру, состав дидактические единицы содержания школьного предмета «Родной язык»;</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>ПК-3.3. Объясняет предметное содержание по родному языку: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения родному языку.</p>	<p>Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Владеть: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е., **108** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*		
Аудиторная работа:	54	72
в том числе:		
лекции	не предусмотрено	не предусмотрено
семинары, практические занятия	54	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	54	102
Контроль самостоятельной работы		2
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Об- щая тру- доем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоем- кость (в часах)					
			Всего	Аудитор- ные уч. занятия		Сам. ра- бота	Планируе- мые ре- зультаты обучения	Формы те- кущего контроля
				Лек	Пр			
	Раздел 1. Фонетика, лексика, фра- зеология родного языка							
1.	Классификация звуков и фонем родного языка.	2		2		УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
2.	Слог. Ударение.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	

3.	Орфоэпия. Графика. Правописание гласных.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
4.	Правописание согласных родного языка.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
5.	Общеупотребительная лексика. Исконная и иноязычная лексика. Профессиональная лексика.	2		2		УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
6.	Диалекты и говоры родного языка.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
7.	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2		2		УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Фразеологические обороты. Пословицы и поговорки.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
9.	Крылатые слова и выражения, идиомы.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	Раздел 2. Словообразование, морфология.						
10.	Словообразовательные модели родного языка.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
11.	Сложносокращенные слова (аббревиатура).	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
12.	Части речи родного языка.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа
13.	Лексические и грамматические значения слов.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	Имя числительное и его разряды.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
14.	Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
15.	Наречие и его разряды	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
16.	Несамостоятельные части речи и их грамматические категории.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
17.	Междометия и мимеоизобразитель-	4			4	УК-1	Тест

	ные слова.					ОПК-4 ПК-3	
18.	Словообразовательные модели родного языка.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	Раздел 3. Синтаксис						
1.	Словосочетания в родном языке.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
2.	Виды связи в словосочетаниях.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
3.	Простое предложение. Члены предложения.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Доклад с презентацией
4.	Виды связи в словосочетаниях.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
5.	Однородные члены предложения.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
6.	Сложные предложения.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
7.	Виды придаточных предложений.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
8.	Пунктуация простого предложения и сложного предложения.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
9.	Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
10	Прямая речь и ее оформление.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	Всего	108		54	54		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Об- щая тру- доем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего	Аудитор-	Сам.	Планируе-	Формы те-

			ные уч. занятия		ра- бота	мые ре- зультаты обучения	кущего контроля
			Лек	Пр			
	Раздел 1. Орфография родного языка						
1.	Классификация звуков и фонем родного языка.	5		2	3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
2.	Слог. Ударение.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
3.	Орфоэпия. Графика. Правописание гласных.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
4.	Правописание согласных родного языка.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
5.	Общеупотребительная лексика. Исконная и иноязычная лексика. Профессиональная лексика.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
6.	Диалекты и говоры родного языка.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
7.	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	5		2	3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Фразеологические обороты. Пословицы и поговорки.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
9.	Крылатые слова и выражения, идиомы.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	Раздел 2. Словообразование, морфология.						
10.	Словосочетания в родном языке.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
11.	Виды связи в словосочетаниях.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
12.	Простое предложение. Члены предложения.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа
13.	Виды связи в словосочетаниях.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	Однородные члены предложения.	4			4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос

						ПК-3	
14.	Сложные предложения.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
15.	Виды придаточных предложений.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
16.	Пунктуация простого предложения и сложного предложения.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
17.	Пунктуация в предложениях с пря- мой и косвенной речью.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
18.	Прямая речь и ее оформление.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
	Раздел 3. Синтаксис						
1	Словосочетания в родном языке.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
2	Виды связи в словосочетаниях.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
3	Простое предложение. Члены пред- ложения.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
4	Виды связи в словосочетаниях.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
5	Однородные члены предложения.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	
6	Сложные предложения.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест по теме
7	Виды придаточных предложений.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
8	Пунктуация простого предложения и сложного предложения.	3			3	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
9	Пунктуация в предложениях с пря- мой и косвенной речью.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
10	Прямая речь и ее оформление.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
	Контроль	2			2		

		Всего	108		4	102		
--	--	--------------	------------	--	----------	------------	--	--

5.2. Тематика лабораторных занятий Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	

	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	
Повышенный	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.				В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов				В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.				В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.
ОПК-4					
Базовый	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	Не знает общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие станов-	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие станов-	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие станов-	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие станов-	

	новлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	лению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	
Повышенный	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.				В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами				В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; спосо-

	усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.				бами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
ПК-3					
Базовый	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	Не знает закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	
	Владеть: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Не владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	В целом владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	
Повышенный	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов				В полном объеме знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.				В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
Владеть: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.				В полном объеме владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практикум по родному языку»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практикум по родному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине

«Практикум по родному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка
2. Классификация звуков и фонем родного языка.
3. Слог. Ударение.
4. Орфоэпия. Графика.

- 5.Правописание гласных.
- 6.Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.
- 7.Правописание согласных родного языка.
- 8.Исконная лексика родного языка.
- 9.Общеупотребительная лексика родного языка.
- 10.Профессиональная лексика.
- 11.Диалекты и говоры родного языка.
- 12.Иноязычная лексика в родном языке.
- 13.Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.
- 14.Фразеологические обороты родного языка.
- 15.Пословицы и поговорки.
- 16.Крылатые слова и выражения, идиомы.
- 17.Словообразование, морфология, синтаксис родного языка
- 18.Словообразовательные модели родного языка.
- 19.Сложносокращенные слова (аббревиатура) родного языка.
- 20.Части речи родного языка.
- 21.Лексические и грамматические значения слов.
- 22.Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
- 23.Несамостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
- 24.Словосочетания в родном языке.
- 25.Виды связи в словосочетаниях.
- 26.Простое предложение родного языка.
- 27.Члены предложения.
- 28.Сложные предложения родного языка.
- 29.Пунктуация простого предложения и сложного предложения.
- 30.Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной

Тестовые задания для проверки компетенций

1. Морфологиём едж ... (**псалъэ лъэпкъыгъуэхэр**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
2. Щы1эц1эм къегъэлыгъуэ ... (**предмет**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
3. Щы1эц1эхэм захъуэж ... (**падежк1э, бжыгъэк1э**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
4. Куэд бжыгъуэ ф1эк1а къамыгъэсэбэп щы1эц1эш ... (**джэдкъаз**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
5. Щы1эц1эм и категориэхэм хэхъэхэр ... (**ц1ыху класс / мыц1ыху класс, унейрэ зэдайрэ, белджылы / мыбелджылы, падеж, бжыгъэ**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
6. Белджылы мыхъэнэр къэгъэлыгъуа мэхъу ... (**формантхэу –р, м-к1э**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
7. Мыбелджылы мыхъэнэр къэгъэлыгъуа мэхъу ... (**нулевой к1эухк1э**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
8. Ц1эпапщ1эм и разрядхэр ... (**й**) мэхъу – УК-1, ОПК 4, ПК-3
9. Адыгэбзэм подлежащэр итынк1э хъунуш ... (**именительнэ падежым, эргативнэ падежым**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3

10. Зи щхьэ хуцымьт псалъэ лъэпкыгъуэщ ... (**союзхэр, послелогхэр, частицэхэр, меж-дометиехэр**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
11. Адыгэбзэм и псалъэ къэхъук1э нэхъыщхьэхэр ... (**морфологическэ, лексико-семантическэхэрщ**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
12. Бжыгъэц1эм и разрядхэр ... (**пл1ы**) мэхъу – УК-1, ОПК 4, ПК-3
13. Л1ы, щ1алэ, хьэщ1э, къуэш щы1эц1эхэр зыхыхьэр ... (**ц1ыху классщ**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
14. Именительнэ падежым ит псалъэр псалъэухам щыхъунуш ... (**подлежащэу, прямой дополненэу**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
15. *Мастэ1уданэ, шыудз*. Мы щы1эц1эхэр къэхъуаш ... (**псалъэпкь зэхыхьэк1эрэ**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
16. Адыгэбзэм косвеннэ дополненэр иту кьок1уэ ... (**эргативнэ падежым**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
17. Закъуэ бжыгъэ ф1эк1а зимылэ щы1эц1эхэщ ... (**псы, шэ, дагъэ, хьэжыгъэ...**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
18. Куэд бжыгъэ ф1эк1а зимылэ щы1эц1эхэр ... (**зэшх, зэныбжыгъу, зэгъунэгъу, ...**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
19. Адыгэбзэм щы1эц1эхэм я1эщ склоненэу ... (**т1у**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
20. Плтыфэц1эм и степень л1эужыгъуэр ... (**т1у**) мэхъу – УК-1, ОПК 4, ПК-3
21. Падежк1э зэхъуэк1а мыхъу щы1эц1эхэщ ... (**щы1эц1эм и определенэу кьак1уэ щы1эц1эхэр**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
22. Щы1эц1эхэр псалъэухам хоувэ ... (**псалъэухам и пкыгъуэ псоми хуэдэу**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
23. Щы1эц1эм и суффиксхэр егуэш ... (**псалъэ куэд къэзыгъэхьурэ псалъэ мыкуэд къэзыгъэхьурэу**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3
24. Нэхъыбэу мыбелджылы склоненэм тету кьагъэсэбэп щы1эц1эхэр ... (**ц1э унейхэрщ**) – УК-1, ОПК 4, ПК-3

Контрольные задания

1. Псалъэ кьыхэгъэщахэр я мыхьэнэ дыдэ я1эм кьыхуэхьарэ зэхъуэк1ауэ кьэгъэсэбэпарэ кьыжыф1э.

1. Мэз тенджызым нэщхьей дыдэу дыгъэр пшэплък1э кьодэхащ1э, бгыжъэ 1этахэм я щхьэ лъагэр лъы цыхуауэ нэм кьы1уедзэ. 2. Уэшх кьейхагъащ1эм и тк1уэпс цыгъэхэр жыг кьудамэ пц1анэхэм япыблат. 3. Шумахуэ бгым и1э лъэс лъагъуэ ц1ык1ум тету кьох, уэс гъуэцэ зэц1эщтыхьари абы и лъэгу ц1агъым щопсалъэ. 4. Жыжъэу, 1эуэляуэнишэу кьу-ажэм цхьэщыт мамырыгъэр кьызыпэзыудыр увылэгъуэ зимылэ псым и хьууц1э макъырц. 5. “Эльбрус” тхыль тедзап1эм гъэ кьэс тхыль куэд кьыдегъэк1. 6. Лпыжъым куэбжэр 1уех-

ри жэмыр пицлантиэм кыидегэки пицэдджыжыкIэ. 7.Абы хуэдэ жэщым цыхум и гуцIэм гуапагээр кыицотэдж, нэжэгужэ мэху, жыыр и бгэм щызу жьэдеишэ. 8. ХьунIэм адэжкIэ жыгей мээ инымрэ ванIэмрэ игьуэлъыкIаиц. 9.ЛэжъякIуэфIым саугьэту дыицэ сыхьэт кьратаиц. 10.Уи дыицэ пхуантэр кьэстIэцIыжыну, си дадэ дыицэ, узогьэгугьэ.11.Хьыбар жагьуэм игьэхьыцIауэ нэицхьейт цыхубзыр. 12.Махуэ зыбжанэ хьуауэ уафэр нэицхьыцэ зэпытт. 13.ЩIалэ нэицхьыцэ цыкIу стIолым бгьэдэст.

2. СинонимкIэ зэджэр кыжыфIэ. Мы синонимхэр хэту псалъэуха зэхэфлэхьэрэ фтхы. Стилъ и лъэныкьуэкIэ дауэ зэщхьэщыкIрэ синонимхэр? Синоним гупым доминантхэр кьэвгьэлагуэ.

ГьэцIэгьуэн – хьэлэмэт – телъыджэ; пицацэ – хьыджэбз; хыв – хьэрэ; епкIэн – елээн; зэгьуэтын – бэмIэн – зэгьуэдын; гураицэ – мурад – гурылъ; бзэгьухьэ – бзэгьуцэ; бий – егьу – жэзгьуэгьу; гуауэ – гукьутэ – гухьэцI; ин – абрагьуэ – пIацэ – цэдэжаицэ – зэрамыцIэж; жьы – тIорысэ – кхьахэ – хэкиуэта.

3. АнтонимкIэ зэджэр кыжыфIэ. Мы псалъэхэм антоним кьахуэвгьуэт, ахэр хэту псалъэуха зэхэфлэхьэ.

Зэрыгьуэзэн: фIы – Iей – бзаджэ; насытыфIэ, цIымахуэ, кIыфI, дауи, нэж, уэфI, хуабэ, нобэ, уафэ, нэицхьей, из, цхьэхьынэ, узьыишэ, кьуэкIыпIэ, жыжысэ, жагьуэ, мацIэ, тафэ, лъагэ, гухьэхуэ, сабий, хьэцIэ, цабэ, дэишэн, хужь, бгьуэ, цыкIу, ижэ, пIацIэ, гуанэ, дэкиуеин, жэиц, кIыхь, пицэдджыжэ, IэфI, цыкIафIэ.

4. Мы псалъэхэр сыт хуэдэ бзэм щыцу адыгьбзэм кыыхьаами кыжыфIэ. Ахэр хэту псалъэуха зэхэфлэхьэ.

Чэу, хьэуа, хьэблэ, нур, уэрам, гуэл, тэрмэи, шэд, тахьтэ, кьамыл, хьыбар, балий, чысэ, мин, бысым, пыл, алъп, хьэтыр, мыжурэ, сыхьэт, шылэ, кьэдабэ, сату, хьэлу, мэс-кьал, хьыдан, шакьэ, шэрхь, шэмэдж, гьэгуэн.

5. Диалект псалъэхэм литературэбзэм кыищыпэуэхэр кьэвгьуэтурэ кIэлъыфтх.

а) беслэней диалектым цыицхэр: лагьэ, нэуэжэ, бзылхугьэ, Iэгубжэ, кьакьырэ, пари, шкIэжэ, тэрэз, тхьэдэжэд, пицацэ, кIытI;

б) кубань диалектым, кубань-зеленчук говорым цыицхэр: Iэгу, ибэ, хьульхугьэ, лъэкьуацIэ, арэф, кьеицIэн, пстори, быбыжын, зэгьалъэ, псэлъыхьу, улэун, хьуэришэр, цыпкьэ, Iэндэгьунэ;

в) мээдэгьу диалектым, тэрч говорым цыицхэр: мэхьалэ, хьамыр, пырхьуэ, Iэианэ, кIэмастэ, хьэтыкь, уээдыгьэдагьэ, кIэлупхьуэ, тэрнауи, фалъэ, убыхьэ.

6. Фразеологием иджыр кыжыфIэ. Кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологизм лIэужыгьуэхэр кьэвгьэлагуэ. Фразеологизмхэр кьэвгьуэти кыыхэфтхыкI, я мыхьэнэхэр кьэвгьэлагуэ.

1. Линэ зылхьхуэр зикI кьыIэрыхьэртэкьым, абы кьыхэкIыу зэгьуэн гуэрхэр игьэвырт. 2.Абы Елдар хуэдэ Iэджи и кIэпкьым диIуфаиц. 3.Долэт пхуэукIытэну Iэмал зымыIэт, и напэм кьэнжал тебзат. 4.Ди напэ тхьэцIыжэ зэрыхуэну иужэ дивгьэти, нэхьыфIиц. 5.Аркьым, тIасэ, дэ уи нэицхьыным дыкьыхуа уи гугьэ уэ? 6. Цыхум дахьхьэн дыукIытэу хьэдэжафэ шыру, унэм дыкьыцIыхьамэ, бзум худрапхьей димыIэу дыкьэбгьэнаиц. 7. Сэримэ и фэр пыкIарэ и нитIыр кыхуу кьожэ. 8.Уэиш блэкиам цIакиуэ кIэлъумыицтэ. 9.УнэгьаицIэ хьэцIэ хуэиц. 10. Зэадзэкьуэри кьуацэкиэ Iуэхум кьыхуээнки хьунут.

7. Морфемэкиэ зэджэр кыжыфIэ. Псалъэхэр морфемэкиэ зэпывуд, лъабжэ морфемэхэр кьэвгьэлагуэ. Псалъэ кьэзыгьэхуэ морфемэхэмрэ псалъэ зэхуэкиа зэрыхуэ морфемэхэмрэ зэхэвгьэки.

Ныжэбэ кIуам зыри цымыIам еицху, хьэуар мамыриц. КьуэкIыпIэмкIэ, шытхитIым я кум иту, зи бзийхэр лъэныкьуэ псомкIи зэбгырызыдз дьгьэм зыкьыицIэт. Шытххэм я нэкиур зыуфэбгьуэ удз кIырхэм хужьхуэ, пльыжьхуэ, тхьэмбылыфэхуэ кьаицхьэицым гьэгьахэм я зы кьудамэ цыкIуи хэцIауэ кьыпхуэцIэркьым, гур ягьэгьуицхуэ, лъэр ягьэжэ-

ну я дахагь псомкIи цабэу мэубзэхэр. Абыхэм гун-гунурэ хэнхьахэу Iэц минхэр цохьуакIуэ, жэц кIуам и бэлыхьым игьэундэрэбжьа шыхьуэхэр, я цIакIуэ фIыцIэхэм кIуэцIыгьэдэж-эрэзахэу, жей IэфIкIэ дыгьанIэ лъэныкьуэмкIэ нэкIухэм цожей. Кьуэ кьэс ирижэ псыхэм Iэцыхьуэ пьыIэхэр егьэтIысэкIахэц. Ауэ иджы ахэр инэрей пьыIэхэм ецхьыжхэжьым, атIэ пэи куэдэ зэныт кхьуэцыхьыцхьэ унэхэц, зи пцэфIанIэхэр зи гунэ кьитхэу, зи шкIэцхэр лъэныкьуэкIэ Iухахэу, зи шыфIэдзанIэхэр ехьэжьахэу цыт колхоз фермэхэц.

8. Псалъэхэр морфемэкIэ зэпывуд. И щхьэ хушытыж лъабжьэ морфемэхэмрэ и щхьэ хушымытыж лъабжьэ морфемэхэмрэ зэхэвгьэкI.

Кьэгьээнэн, кIуэтэн, кьыбгьэдэкIын, дейхэр, хуэдэн, зэхуэмыдэ, здэцылэр, лъыгьын, цыгьыныджэ, кьыдагьуар, кьыцIыгьужын, мывальэм, зэрыхуэмейр, еигьэ, лъэкIыныгьэ, зэтекIутэн, зэпэкIуэжын, куэдыцэ, увылэгьуэ, кьыщепсыхын, хэплэгьуэ, зэпекьун, IэцIэлъын, цIэшэн, уэрэдхэр, зэгьэжьээн, хуцIын, тхьэцIэн, плъыжьыгьэ, гьуэжьыбзэ, дэхуэн, кьыщепсын, тхьэжыгьуэ, бгьуэцхуэ, зэгьуэмыгьэпын, иныжьым, цIыкIафэу, лэжьакуэхэм, пцIэниэу, зытэнIэн, гьуэгьэцIэн, хэхьуэныгьэ.

9. Псалъэхэр кьифтхыкI, гунитIу вгьуэшурэ: а) псалъэпкь кьыхэмыщIыкIар зы гуну; б) псалъэпкь кьыхэщIыкIар етIуанэ гуну. Псалъэ кьызэрыхьу морфемэхэмрэ интерфиксхэмрэ зэхэвгьэкI.

Ещанэ, мацэ, Iуацхьэ, плъыфэ, уэсылъэ, уафэгу, боубжэ, лэжьыгьэ, псалъэ, бэнэ-ныгьэ, пхьэ, псчэ, цхьэзакьуэ, хуэфIын, гуацIэ, натIэ, лIыгьэ, бжьэпэ, хьуэпсэн, цыхунIэ, цакIуэ, тхылъымIэ, цыгьын, плъэкIэ, зэхэщIыкI, лъагьуныгьэ, пцэдджыжь, хьужын, нэ, утицIэ, гьунэгьу, гьацIэ, кьабзэ, пцамIэ.

10. Псалъэхэр сыт хуэдэ кьэхьукIэкIэ (лексико-семантическэ, лексико-синтаксическэ, морфолого-синтаксическэ, морфологическэ) кьэхьуами кьэвгьэлягьуэ.

ТхьэкIумэкIыхь, пхьэIэцэ, лэгьуныкьу, Iэпслъэпс, мэкьумэи, нэрылъагьу, гьумацIэ, унэцIэ, нэгьуджэ, цыпэлъагьу, нартыху, напэлъэцI, вагьуэиж, цыгьын, пцэдэлъ, гух-эхьуэ, гукьэкI, бгьэхьIу, фошыгьу, хыв, кхьуэпIацэ, цIакIуэ-бацIыкь, джэд-кьаз, мастэнэ, пхьэвакьэ, шхын, мафIэгьу, кьэишэн, вакIуэдэкI, гьатхасэ, кьалэдэс, тIоцI, цитI, Iээвлъэзэв, ецхьэфэуэн, бгырыпх, лъэгьуридз, цхьэфIэпхыкI, пэрыIэбэ, лъахьэ, мьIэрысэ, бжьамияпцэ, бжьэматэ, вытIоцыхьIэ, дакьэвауэ, псчэ, шыгу, бэджыхь, шыщIэ, тхьэбзэ.

11. Мы аффиксхэр хэту псалъэ кьэвгьэхьуэрэ фтхы. Ахэр гунитIу вгьуэш: псалъэ нэхьыбэ кьэзыгьэхьуэрэ зыуэ, куэд кьэзымыгьэхьуэрэ етIуанэу.

-ц, -лъэ, -мэ, -мб, -тэ, -хуэ, -лэ, -нэд, -жэ, -х, -рей, -ниэ, -гьуафIэ, -гьуей;

дэ-, гьэ-, хуэ-, кьуэ-, хэ-, йы-, хыфIэ-, кIэлъы-, гуэ-, бгьэдэ-, пхыры-, пэры-, пкьыры-, кIэры-, жьэхэ-;

бгьуры-, цхьэпыры-, IэцIэ-, цхьэдэ-, Iу-, блэ-, пэцIэ-, цIэ-, те-, зэлъы-, зэпкьыры-.

12. Псалъэ кьэс макь дапщэ хьуми кьэвгьэлягьуэ:

Хадэ, гьэмахуэ, гьуэгьуанэ, джэддыгу, Iэджэ, дзажэ, дзыгьуэ, жьаажьэ, нэхьыжьыгьэ, пцэдджыжькIэ, кьуажэ, кIуанIэ, цIэрыкIуэ, кьуэгьэнанIэ.

13. Дэтхэнэ макь дэкIуашэхэм хужыпIэ хьуну мыхэр:

- бзэгунэм кьыцыхьу, кIэзыз, сонорнэ.

- укьуэдия, Iунэ-дзэхэм кьыцыхьу: а) жьгьыжьгь; б) дэгьу, в) пIытIа.

- тэмакьыцхьэм кьыцыхьу, кьыциуд: а) лабиализованнэ, б) мылабиализованнэ, дэгьу.

- Бзэгьу лъэдакьэ макь, лабиализованнэ, кьыциуд: а) жьгьыжьгь; б) дэгьу; в) пIытIа.

- IунитI макь, кьыциуд: а) жьгьыжьгь; б) дэгьу; в) пIытIа.

- бзэгунэ макь.

14. Сыт хуэдэ условиехэра мы зэхьуэкIыныгьэхэр кьыщыхьуар, ассимиляциер сыт хуэдэ (прогрессивнэ, регрессивнэ)? Щапхьэхэм япкь иткIэ сыт хуэдэ ассимиляцием кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм уцрихьэлIэми, кьыжыфIэ.

СыкIуац – згъэкIуац, абы хуэдэ – апхуэдэ, соджэ – зджац, фоджэ – вджац, естац – изот, доцIэ – тцIац, фогъакIуэ – кывогъакIуэ, фоплэ – кывоплэ, долъагъу – тлъэгъуац, допцIэ – тпцIац, абы пцIондэ – апцIондэху, боз цей – бостей, пцIы + кIу + з(ы) – пцIыкIуэ, домI – ттIац, доцI – тцIац.

15. Дэтхэнэ макъзешэм хужыпIэ хьуну мыхэр?

а) бзэгукум лъахъшэу зилэту къохъу, макъзешэ кIэцIиц, лабиализованнэкъым, псалъэм и дэтхэнэ Iыхэми кыицокIуэ (ауэ псалъэпэм нэгъуэцI хьэрфкIэ цатх);

б) бзэгупэм лъагъу зилэту къохъу, лабиализованнэкъым, псалъэпэм кыицыкIуэркъым, укъуэдияц;

в) бзэгупэм ику иту залэту къапсэлэ, псалъэпэм кыицыкIуэркъым, лабиализованнэкъым, псалъэкIэм зэи кыицыкIуэркъым, укъуэдияц;

г) бзэгукум ику иту зилэту къапсэлэ, лабиализованнэкъым, макъзешэ кIэцIиц, псалъэпэм ззэмызэцI кыизэрыцыкIуэр;

д) бзэгу лъэдакъэм лъагъу зилэтурэ къохъу, лабиализованнэц, адыгэ псалъэпэм кыицыкIуэркъым, укъуэдияц.

16. КъифтхыкI, псалъэхэр кыизэрапсэлым хуэдэу фтхыурэ (транскрипцэ фцIурэ).

Уэрам зэблэкIыпIэм и пIанэпэм, бжыхъ лъагэ нейм кыицхьэпрыплъу, кхъуэцы-ныцхъэ унэ пIимэ цIыкIу кыитетиц. Бжыхъым и зэхуэдитIыр пкIумэ, сэхышхуиц хэтиц, тIур зэпэцIэхуэ, тIур зэпэцIэту. ЗэпэцIэхэ сэххэм я кум чы шабэкIэ хуа набжэр Iутиц, зэпэцIэхэт сэххэм я кум пхъэбгъубжэ цIыкIу кыидэтиц, и цхъэм хъар иIэрэ езыр цIыхуу лэжауэ. Пхъэбгъубжэ цIыкIур Iупхрэ пцIантIэм удыхъэмэ, унэм и цхъэгъубжипIлым псом япэ гу зылъагъатэ, итIанэ абыхэм я кум ит бжэм уIуоплэ.

17. Псалъэм и мыхъэнэм зезыгъэхъуж фонемэр цIэфтхъэ. КъыжыфIэ фонемэкIэ зэджэр.

Мывэ – мавэ, гъусэ – усэ, цIыху – шIыху, цэн – шэн, дахэ – данэ, бжэ – бжъэ, нэху – нэф, гуацIэ – гуакIуэ, цакIуэ – шIакIуэ, псэ – псы, макIуэ – вакIуэ, махуэ – мафэ, псыгъуэ – псыхъуэ, пшэ – пцэ.

18. КъифтхыкI, кыыхэгъэша макъхэм псалъэм и мыхъэнэм зрагъэхъужрэ зрамыгъэхъужрэ къыжыфIэ. Дэтхэнэр фонемэми, дэтхэнэр абы и нэгъуэцI къэкIуэкIэми (вариантми) къэвгъэлягъуэ.

МакIуэ – мэкIуэж, хъуаскIэ – хъуасчIэ, соджэ – зджац, джанэ – гъанэ, дохъ – тхъац, фолъагъу – дыкывольтагъу, дотх – ттхыц, лъахъшэ – къелъэхъшэхын.

19. КъифтхыкI, ударенэр тевгъэуэ, энклитикэ, проклитикэ ударенэхэр зэхэвгъэкI. Псалъэхэр пычыгъуэкIэ зэпывуд.

1. Ар унэ пхэнж кIыхъ гуэрым и бжэлупэм деж, кIэцIу кыигъэири, кыицызэтеуыIац. 2. Дэсшэмэ псыхъуэм, сабийуэ си гур хигъахъуэу мэджэгу. 3. Гуп зэхэтым уацIэмыхъуэ, уи Iэ уи лъэ цхъэ уфIэт! 4. КIыфIым и лъэкIыныгъэ псори цытетицэ кIэлын-дор бгъуэ кIыхъ цхъэгъубжэнишэм цыIэбэрабэурэ Жэмал кыильыхъуа бжэм лъапэкIэ кIуэцIыуац. 5. Сэ зи цIэ кыисIуэнухэм фэдэIуа нэужькIэ, хэт хэдзыпхъэми, хэт цIыгъупхъэми, фэ къыжыфIэжыниц. 6. ЛIыжъым и баш плъыжъгъумыцIэ джафэр и куэцIым цытригъауэ, уэрэд жиIэр нэхъ игъэхуабжыац, цIалэхэри джэгуным нэхъ ди-хъэхэхэц. 7. Абы и гур дзапэкIэ иIыгъу, циху жыгышхуэ лъэдий пхъашэм нэкIуэкIэ зрекъузылэ. 8. Лъэс гъуэгухэм я гупэ лъэныкъуэм Iуцацэу блэж псы кIантIэ цIыкIум и Iуфэ цхъуантIэпсым Iут кхъужьей жыг иным зы лIыжъ гъур кIыхъ гуэрым мацIэу дзапэ уэрэд цыжиIэу цIэст. 9. Нэфисэт и цхъэр IэлъэцI плъыжъ цIыкIуэкIэ фIэкъузыкIат.

20. КъифтхыкI, кыыхэгъэбелджылыкIа шыIэцIэхэр зэрыт склоненэр, падежыр, бжыгъэр къэвгъэлягъуэ.

ШакIуэхэр уэтэрым кыицытехъэжар епIанэ махуэм и пцыхъэцхъэриц. Ахэр адэ жыжъэу кыицылъагъури Зарэ заныцIэу янежъац. А хъыджэбз зэкIужыр Къемэт бгъэдэлъадэри гуфIэцауэ и нэпсыр кыифIекIуац.

Заур цыкIум жейбацхуэр цхьэцыкIыпати, кыицIэ-кIагъацIэ тцэдджыжь дыгъуу и нэгу цыкIур зэцIэлыдэрт. А цыкIур Iэблэ сэмэгум трегъэтысхьэри Iэ ижъымкIэ Уэсмэн кызыкъуех шы IэрыцI цыкIу.

Къуажэм кыдэхутэу бзэхыжа цынэ хужь цыкIум хьэлбэлыкь ин яхилъхьат цы-хухэм, гупсысэгъуэ хьэлъэм хидзат. Ауэ, зыми хуэмыдэу, гурыгъу жагъуэм ихьыр Уэс-мэнт.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»
--	---	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	-----------

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
2. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
3. Бижоев Б. Ч. Грамматические и лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эль-фа, 2005. – 352 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003288723>
4. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с. https://www.studmed.ru/urys-h-sch-adygebzem-i-thyde-urusov-h-sh-istoriya-kabardinskogo-yazyka_e59bdf52a7a.html
5. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001701002>
6. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с. <https://www.twirpx.club/file/383078/>
7. Шагиров А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. - Нальчик, 2004. – с. https://etno-shop.ru/item/fonetika_i_morfologiya_kabardinskogo_yazyka/

8.2. Дополнительная литература:

1. Апажеев М. Л. Лексикология современного черкесского языка. Нальчик: Кабард.-Балк. гос. ун-т им. Х. М. Бербекова, 2000. – 130 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000676377>
2. Балкаров Б.Х. Фонетика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1970. - 333 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01006770237>
3. Гишев Н.Т. Сравнительный анализ адыгских языков. Майкоп : Качество, 2003. – 281 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002476036>
4. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001507880>

5. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1980. - 402 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01001035277>

Словари:

1. Апажеев М. Л., Коков Дж.Н. Кабардино-черкесско-русский словарь. Около 27000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
2. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.
3. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376 с.
4. Дзуганова Р. Х., Шериева Н.Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.
5. Пшибиев И. Х., Сакиев Н.Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.
6. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 57 с.
7. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Дигора, 1999. – 860 с.
8. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик, 1982. – 1136 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы,

	работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, г.Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся

гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.

Решение кафедры: _____ - № протокола, дата

Зав.каф. _____ 20 г.